



Instituto Português da Qualidade

ACADEMIA FORMAMOS QUALIDADE
INSTITUTO PORTUGUÊS DA QUALIDADE

Comissão Setorial para a CS/11 Educação e Formação

Conferência Anual da CS/11 INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E TRANSIÇÃO DIGITAL

Painel 2
INOVAÇÃO E DIGITALIZAÇÃO
Testemunhos e Experiências

Transformação Digital nas IES da Ásia Central:
Contributo da UC para a formação contínua de docência universitária
Sílvia Nolan | Universidade de Coimbra

1

Núcleo de Ensino a Distância
Universidade de Coimbra



1290
UNIVERSIDADE D
COIMBRA

2

Ensino a Distância na UC

2010



Projeto Especial de Ensino a Distância da Universidade de Coimbra (UC_D) criado por despacho reitoral.

Oferta formativa não conferente de grau

É baseado em:

- Experiência anterior da UC neste domínio
- Docentes da UC especialistas nos domínios científicos específicos;
- A equipa multidisciplinar do UC_D;
- Metodologia
- Estrutura técnica

2021



Núcleo de Ensino a Distância da Universidade de Coimbra

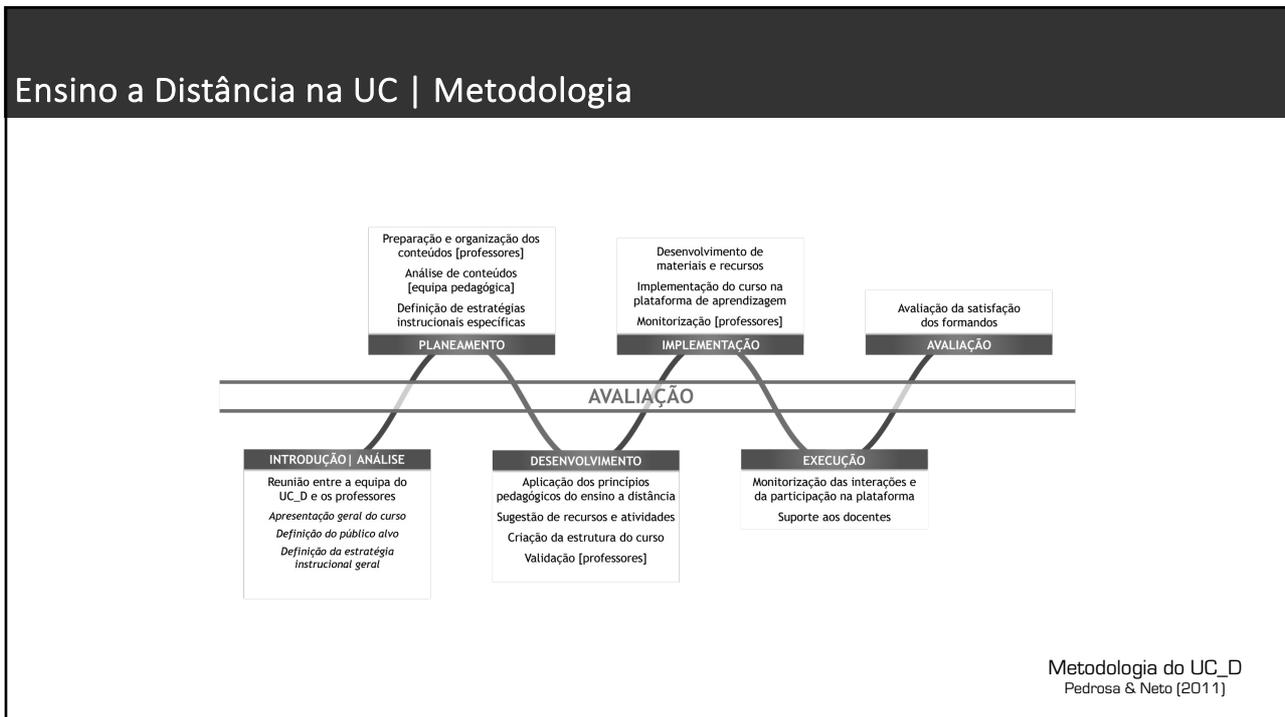
3

Ensino a Distância na UC

- Gestão da oferta formativa em ensino a distância, não conferentes de grau
- Apoio à conceção e desenvolvimento de projetos de ensino a distância das Unidades Orgânicas
- Apoio aos/às docentes na conceção e desenvolvimento dos cursos
- Apoio aos/às docentes durante a execução dos cursos
- Alinhamento e articulação com a Gestão da Qualidade Pedagógica da UC, e com o Sistema de Gestão da Qualidade
- Participação em projetos nacionais e internacionais
- Desenvolvimento de atividades de investigação no domínio do EaD
- Criação e lecionação de ações de formação para docentes e/ou pessoal técnico da UC
- Participação em grupos de trabalho no âmbito da educação
- Colaboração com entidades externas à UC

Regulamento da Reitoria da Universidade de Coimbra
Regulamento 359/2023, de 21 de Março

4

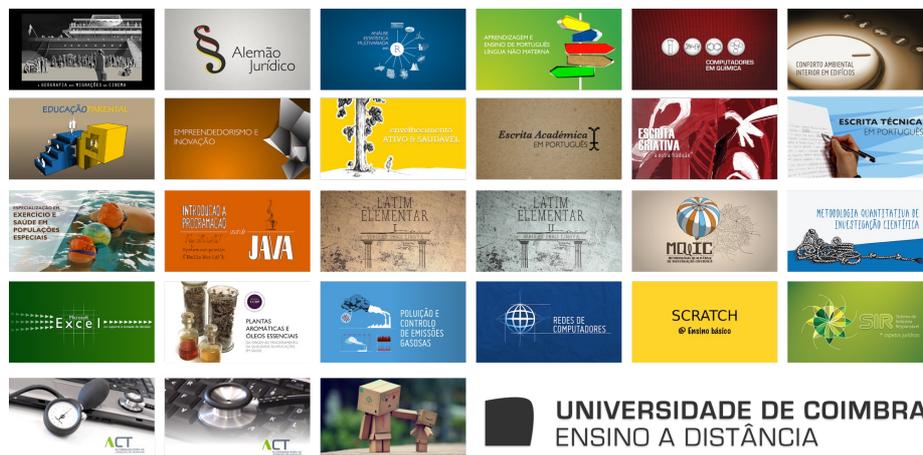


5



6

Ensino a Distância na UC | Cursos



UNIVERSIDADE DE COIMBRA
ENSINO A DISTÂNCIA

7

UC_D em Números

26	Cursos Não Conferentes de Grau
267	Edições
3249	Estudantes
14	Cursos em projetos
28	Edições
3649	Estudantes
>100	Professores da UC envolvidos
8	Unidades Orgânicas de Ensino e Investigação envolvidas
> 40	trabalhos publicados
8	dissertações/estágios de mestrado concluídas

Dados: Fevereiro 2024

8



Participação em projetos:

- Posicionamento no contexto do Espaço Europeu de Ensino Superior
- *Benchmarking*
- Partilha de práticas
- *Networking*
- Contribuir para a mudança
- Oportunidades de aprendizagem
- Oportunidades de investigação

9

UC_D no Mundo

Project	Project Time frame	Partner Countries	Financing
 <p>E-Learning Novelties towards the Goal of a Universal Acquisition of Foreign and Second Languages http://elengua.usal.es</p>	2015 – 2018	Spain; Portugal; France; Germany; Italy; Egypt; Ireland.	
 <p>Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt https://xceling.usal.es</p>	2017 – 2020	Spain; Portugal; France; Germany; Italy; Egypt; Ireland.	
 <p>Modernisation of Higher Education in Central Asia Through New Technologies / HIEDTEC http://hiedtec.ecc.unipruse.hr/?cmd=esindex</p>	Nov 2018 – Nov 2021	Bulgaria; Italy; Luxemburgo; Portugal; Kazakhstan, Kyrgyzstan; Tajikistan; Turkmenistan; Uzbekistan	
 <p>STAR - Sustainable learner-centred Teaching - Advanced Recourse for Georgia and China https://star.ped.muni.cz/</p>	2016 - 2019	Czech Republic; Bulgaria; Denmark; Portugal; Georgia; China	
 <p>TKCOM - Building up Chinese Teachers Key Competences through a Global Competence-Based Framework http://www.tkcom.eu/</p>	2017 – 2020	Spain; Portugal; UK; China	
 <p>InnoCore: Core Technologies for Education and Innovation in Life Sciences</p>	2019 - 2022	Italy; Portugal; Czech Republic; Spain	
 <p>European Citizens' Initiative: A tool for engagement and active citizenship https://eci-ar.eu</p>	2020-2023	Portugal; Germany; Romania; Spain	

10

UC_D no Mundo

Cursos desenvolvidos para projetos



11

Modernisation of Higher Education in Central Asia through New Technologies HiEdTec

Erasmus + | KA2 | CB | Structural Partnership



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Objetivos do Consórcio:

- **Adaptar o sistema educativo** dos países parceiros ao contexto digital através da introdução e aplicação efectiva de tecnologias educativas inovadoras baseadas nas TIC e de modelos didácticos no processo de ensino;
- **Reforçar a dimensão internacional da educação e da formação** através do reforço das relações entre as universidades da UE e dos países parceiros, da partilha de conhecimentos e de boas práticas nas áreas da pedagogia e das tecnologias educativas.

Digital Transformation of Industries (Industry 4.0)

12

HiEdTec | Consórcio

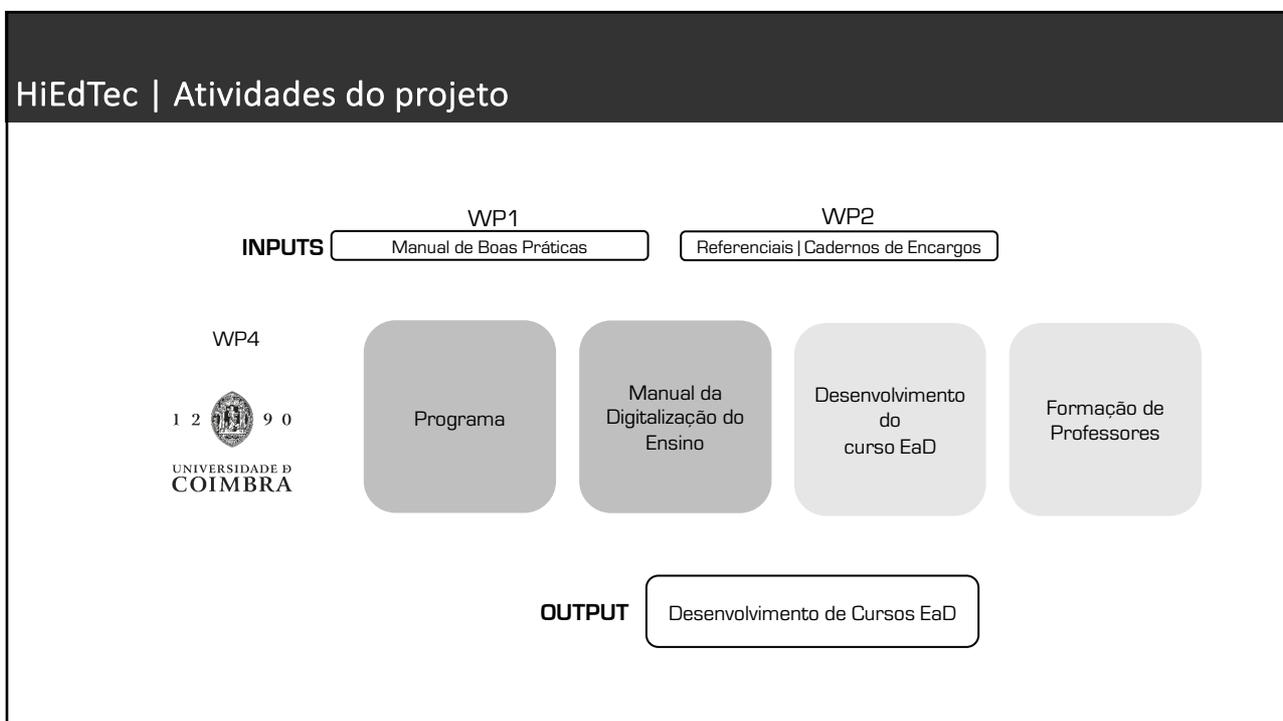
Países do Programa

- Bulgária
- Itália
- Luxemburgo
- Portugal

Países Parceiros

- Cazaquistão
- Quirguistão
- Tajiquistão
- Turquemenistão
- Uzbequistão

13



14

HiEdTec | Formação de Professores

Formação de Professores/Formadores

Formadores: instituições parceiras do Programa

Formandos/as: 5 representantes de cada uma das 5 universidade dos países parceiros

Competências digitais
 Metodos ativos/métodos inovadores

Total de Professores 75 X 10



15

HiEdTec | Curso de Ensino a Distância

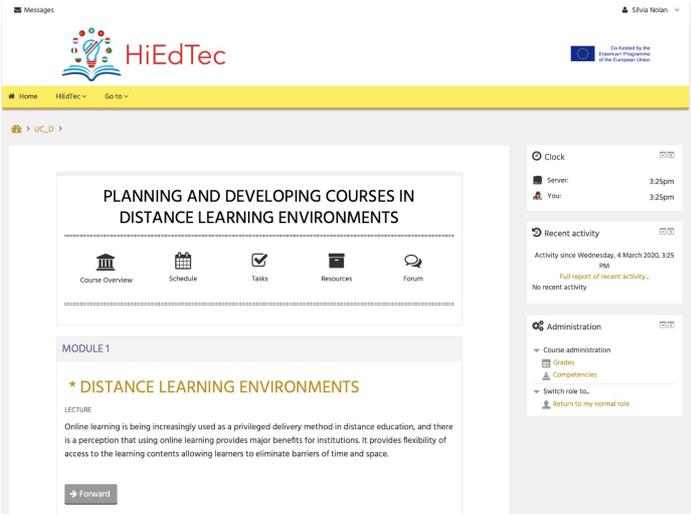
Um curso de formação centrado numa visão geral do planeamento e desenvolvimento de cursos em ambientes de ensino a distância.

Pressuposto: MOODLE como Sistema de Gestão da Aprendizagem (LMS)



HiEdTech

Course >



16

HiEdTec | Curso de Ensino a Distância

No final do curso, esperava-se que os docentes e futuros formadores desenvolvam competências gerais para planejar conteúdos educativos em ambientes de ensino à distância, tais como

- Caracterizar os ambientes de aprendizagem no contexto de ensino a distância.
- Reconhecer o Moodle como uma Plataforma de Gestão de Aprendizagem.
- Conhecer modelos pedagógicos de cursos a distância.
- Identificar conceitos básicos de planeamento curricular no ensino a distância.
- Aplicar as principais etapas do desenho instrucional.
- Aplicar conceitos básicos sobre planeamento curricular no ensino a distância.
- Selecionar as ferramentas e os recursos básicos do Moodle.
- Aplicar as ferramentas e os recursos básicos do Moodle.
- Planejar um cenário de aprendizagem na plataforma Moodle.

17

HiEdTec | Curso de Ensino a Distância

Cronograma: 21 Abril 20 – 31 Maio 2020



SCHEDULE

Course	PLANNING AND DEVELOPING COURSES IN DISTANCE LEARNING ENVIRONMENTS		
Edition	1	Hours	40 (33h distance learning + 7h classroom)
Schedule	21st april to 31st may, 2020		

APRIL 2020																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
																					Module 1		M2							
																					atv1		atv2							

Module 1. Distance learning environments
 Atv.1 - The importance of Distance Learning
Module 2. Planning and instructional design in distance learning environments
 Atv.2 - Building my pedagogical itinerary

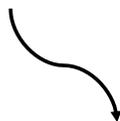
MAY 2020																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
M3				M4				M5				M6				M7														
atv3				atv4				atv5				atv6																		

18

HiEdTec | Curso de Ensino a Distância

SYLLABUS

Handbook of Innovative Educational Technologies (part two)



1. Distance learning environments
2. Planning and instructional design in distance learning environment
3. A pedagogical model of distance learning: UC_D
4. Learning management systems: the Moodle platform
5. Learning objects and contents: pedagogical development
6. Learning assessment and evaluation
7. Planning

19

HiEdTec | Curso de Ensino a Distância

- 76 formandos das 15 instituições parceiras
- Suportada pela plataforma Moodle
- Estrutura sequencial organizada em 7 módulos temáticos (programa do Manual)
- Cada módulo tem um cronograma associado
- As interações são estabelecidas de forma assíncrona, não exigindo a presença simultânea de formadores e participantes na plataforma
- Aprendizagem ativa dos formandos, com acompanhamento dos formadores.
- Abordagens de aprendizagem:
 - Conteúdo - para explicações teóricas e conceitos-chave.
 - Reflexões individuais e em grupo - pensar e refletir sobre as experiências profissionais dos formandos relacionadas com os tópicos do curso.
 - Utilização prática - os formandos foram orientados para a aplicação dos conceitos teóricos num exercício prático de planeamento.



20

HiEdTec | Transferência da Formação

☐ que aconteceu após a formação?

- Cada formando assumiu o papel de formador e deu formação a pelo menos 10 professores da sua instituição



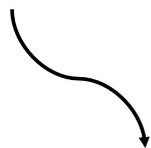
Com recurso a:

- Parte 2 do Manual e que inclui todos os conteúdos;
- 6 vídeo-aulas sobre os principais temas do curso como recurso de formação;
- a experiência da última atividade (praticar o desenvolvimento do curso utilizando a plataforma);
- curso online como recurso.

21

HiEdTec | Desafios e Forças do Projeto

Desafios



Culturais
Linguísticos
Institucionais
Nacionais

+

Pandemia COVID 19

Forças



Liderança
Cooperação
Financiamento

+

Transformação Digital orientada para o resultado

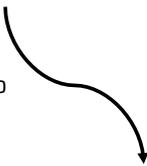
22

HiEdTec | Resultados

Manual de Boas Práticas
 5 Recomendações para a adaptação do sistema de ensino superior às necessidades dos aprendentes
 5 Referenciais de adaptação do sistema educativo ao contexto digital
 15 Centros/Laboratórios Virtuais de Aprendizagem
 45 Salas de aula adaptadas
 Manual de Tecnologias Digitais
 99 formadores
 1041 formandos
 76 Recursos educativos abertos
 1 125 apresentações (partilhas) [gravadas como recurso]

23

HiEdTec | Objetivos dos projetos CB

- Melhorar a qualidade do ensino superior
 - Desenvolvimento de programas de ensino inovadores
 - Modernização dos sistemas de ensino superior
 - Promover a cooperação entre as diferentes regiões do mundo
- 
- Referencial de adaptação do sistema educativo à digitalização
 - Desenvolvimento do currículo
 - Formação de Docentes
 - Seminários, Conferências e Produção Científica
 - Modernização ou criação das infraestruturas necessárias à aplicação de práticas inovadoras
 - Rede académica sustentável
 - Reforma das Políticas de Ensino Superior

24

HiEdTec | ... novas oportunidades

Strengthening the partnership between universities and industries in
Central Asia | SPRINT



Impacto esperado:

- Reforçar as ligações e a cooperação com o sector privado.
- Alinhar o mundo académico com o mercado de trabalho e aumentar a empregabilidade dos estudantes.

25

Obrigada

Sílvia Nolan

snolan@uc.pt

26