

PLANO DE AÇÃO DA CS11 PARA TRIÉNIO 2019-2021

METODOLOGIA A APRESENTAR NA REUNIÃO DO DIA 10 de JULHO

ASPECTOS A TRATAR

1

ODS = 17 objetivos (que incluem 169 metas) para o desenvolvimento sustentável definidos em setembro de 2015 no âmbito de uma declaração da ONU: “Transformando o nosso mundo: Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”.

ODS – OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



- ODS 1** Pôr fim à pobreza em todas as suas formas em todo o mundo.
- ODS 2** Pôr fim à fome, garantir segurança alimentícia e melhorar a nutrição e promover a agricultura sustentável.
- ODS 3** Garantir uma vida saudável e promover o bem-estar para todos em todas as idades.
- ODS 4** Garantir uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem durante toda a vida para todos.
- ODS 5** Atingir a igualdade entre os géneros e empoderar a todas as mulheres e jovens.
- ODS 6** Garantir a disponibilidade de água e sua gestão sustentável e o saneamento básico para todos.
- ODS 7** Garantir o acesso à energia elétrica, segura, sustentável e moderna para todos.
- ODS 8** Fomentar o crescimento económico sustentável e inclusivo, o emprego pleno e produtivo, e o trabalho decente para todos.
- ODS 9** Desenvolver infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável, e fomentar a inovação.
- ODS 10** Reduzir a desigualdade nos e entre os países.
- ODS 11** Garantir que as cidades e os assentamentos humanos sejam inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.
- ODS 12** Garantir modalidades de consumo e produção sustentáveis.
- ODS 13** Adotar medidas urgentes para combater as mudanças climáticas e seus efeitos.
- ODS 14** Conservar e utilizar de forma sustentável os oceanos, os mares e os recursos marinhos para atingir o desenvolvimento sustentável.
- ODS 15** Gerenciar sustentavelmente as florestas, lutar contra o desmatamento, deter e reverter a degradação das terras e evitar a perda de biodiversidade.
- ODS 16** Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- ODS 17** Revitalizar a Aliança Mundial para o Desenvolvimento Sustentável.

O foco da Educação e Formação devem ser os ODS nº4 e nº17, o primeiro como garantia de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, que se prolongue ao longo da vida; o segundo pelo imperativo de resolução em rede dos problemas que a nossa sociedade enfrenta.

ODS 4

- Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa
- Promover oportunidade de aprendizagem ao longo da vida para todos
 - Educação Inclusiva - como se traduz nos diversos universos da educação e formação?
 - Educação de Qualidade – que indicadores associados a cada setor da educação e formação?
 - Educação Equitativa – que escolhas e que expectativas para cada um de nós? Aprendizagem ao longo da Vida – que oportunidades e condições objetivas para reciclagem?

Desde 2000, houve enorme progresso na promoção do acesso universal à educação primária para as crianças ao redor do mundo. Para além do foco na educação básica, todos os níveis de educação estão contemplados no objetivo de desenvolvimento sustentável 4, que aponta como fundamental a promoção de uma educação inclusiva, igualitária e baseada nos princípios de direitos humanos e desenvolvimento sustentável. A promoção da capacitação e empoderamento dos indivíduos é o centro deste objetivo, que visa ampliar as oportunidades das pessoas mais vulneráveis no caminho do desenvolvimento.

O tema dos ODS pode constituir-se como um instrumento de trabalho conjunto de todo o edifício educativo, abrindo portas para uma colaboração inexistente, até à data. Nesse sentido, seria importante encontrar um projeto que colocasse a trabalhar em conjunto os diversos sectores do ensino e formação, tendo exatamente como base os ODS.

PORQUÊ?

Abordar os desafios que colocam os 17 ODS é responsabilidade de todos.

As instituições de educação e formação (IEF), devido ao seu papel de difusão de conhecimento e da sua relevância na sociedade, são chamadas a desenvolver uma ação mais dinâmica no cumprimento dos ODS.

Em contrapartida, assumindo um compromisso explícito, as IEF têm oportunidade de mostrar o seu impacto na sociedade, de incorporar nas suas formações as temáticas dos ODS, criar novas parcerias, encontrar novas fontes de financiamento, e dar visibilidade ao seu compromisso com a Agenda 2030.

O que está a ser pedido é que a Educação assuma um papel de liderança no processo de generalização e integração dos ODS na sociedade.

O Sector da Educação, pelas suas características e, em particular, pela sua independência e liberdade, é dos poucos que ainda está em condições de liderar este processo (embora possam existir já conflitos de interesse).

O espaço da educação deverá ser caracterizado por:

- Liberdade
- Espírito crítico
- Democracia
- Pensar um pouco “fora da caixa”
- Organização aberta e complexa
- Capacidade de influência

As IEF são reconhecidas como entidades neutras pela sociedade, instituições em que se pode confiar estando publicada legislação que confere autonomia pedagógica alargada a todos os setores.

A educação tem uma abrangência territorial que poucas instituições conseguem e uma aceitação pela sociedade muito alargada, pois é vista como independente dos interesses instalados

POSSÍVEIS RAZÕES PARA O COMPROMISSO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO COM OS ODS

3



COMO?

O tema dos ODS pode constituir-se como um instrumento de trabalho conjunto de todo o edifício educativo, abrindo portas para uma colaboração inexistente, até à data. Nesse sentido, seria importante encontrar um projeto que colocasse a trabalhar em conjunto os diversos sectores do ensino e formação, tendo exatamente como base os ODS. Como?

Os ODS oferecem uma nova e integradora forma de comunicar e demonstrar a entidades externas – incluindo os governos e cidadãos – como as IEF contribuem para o bem-estar global e local, portanto, o seu impacto e relevância.

Os ODS constituem uma nova agenda que se pode vir a constituir como um instrumento de trabalho colaborativo e de aproximação de todos, integrando os objetivos de cada um com os objetivos coletivos de uma sociedade mais sustentável. Fazer dos ODS, no seu conjunto, um fator de mudança que comprometa todos, desde os governos, às empresas, à indústria, à sociedade civil e à educação e formação, baseado na interdisciplinaridade e na cidadania.

Os ODS quebram as fronteiras e as barreiras entre os diversos atores e permitem um compromisso coletivo que não tem sido possível até agora. Não apenas por terem origem nas Nações Unidas, mas porque encerram, em si, aspetos decisivos para a sustentabilidade do nosso planeta, mas também porque comprometem, todos e cada um, numa agenda que tem como foco acabar com as desigualdades e defender os direitos humanos mais básicos: direito à saúde, direito à educação, direito à liberdade, direito

à habitação, direito à alimentação, no fundo o Direito à Vida, num planeta para todos e com perspectiva de longa duração (ecologicamente equilibrado).

Os ODS permitem conjugar os objetivos de dois mundos que pareciam andar de costas voltadas: aquele que poderíamos chamar o “Sistema”, caracterizado por um apoio incondicional a uma economia de mercado voltada para um consumismo extremo, gerador de desigualdade e de injustiça, dominado pelo sector financeiro e mercantilista; e o “Alternativo”, que valoriza as comunidades sustentáveis, os pequenos produtores e consumidores, mais voltado para um crescimento em qualidade de vida do que do próprio PIB, que sabe que não podemos continuar a olhar a terra como uma fonte inesgotável de matérias primas como se de uma renda se tratasse.

4

Hoje, o sistema social ocidental da grande produção, da agricultura, da indústria, dos químicos, do crescimento económico constante, do agravar das desigualdades, da falta de coesão social, da sobrevalorização da economia e do dinheiro, está a revelar as suas fraquezas, pois assenta na destruição do planeta. Tudo isto obriga a uma aproximação de posições e uma união de esforços dada a complexidade da situação.

As IEF podem aproveitar os recursos existentes e as experiências de outras instituições que já começaram a trabalhar os ODS, sendo que a maneira como deverão atuar dependerá do seu tamanho, contexto, potencial de formação (e investigação), disponibilidade financeira, valores, prioridades e necessidades da sua envolvente.

A contribuição das IEF pode ser feita através:

1. Do ensino e aprendizagem
2. Da investigação, transferência de conhecimento e de tecnologia
3. Da Governança institucional, políticas de gestão e de extensão institucional
4. Liderança social

VISÃO GERAL DE POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO

5



QUANDO?

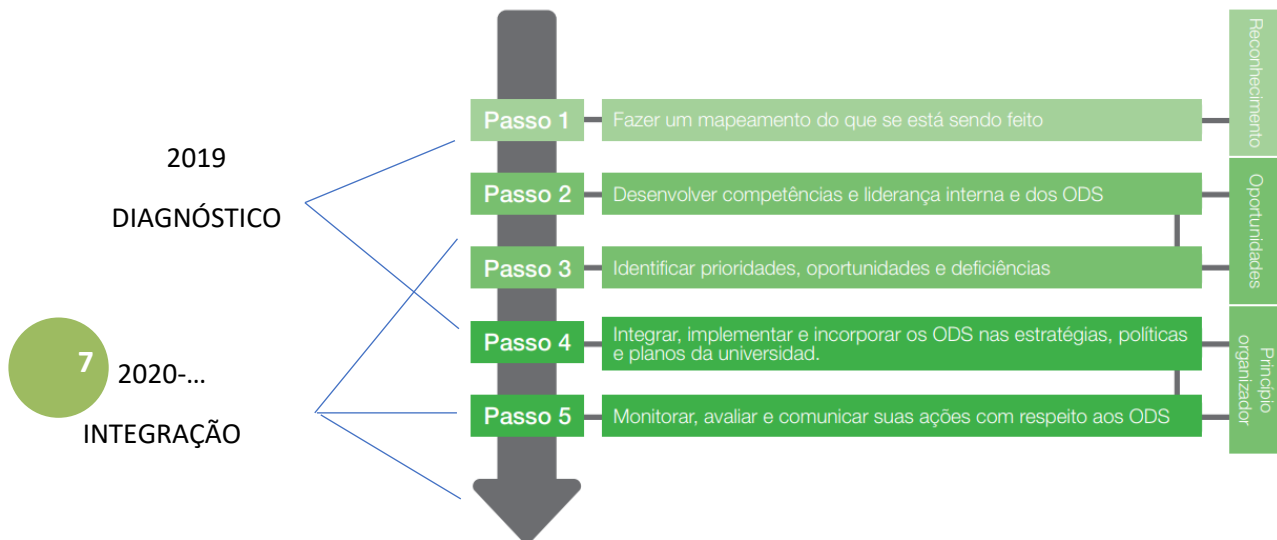
Etapas:

2019

1. **REFLEXÃO:** identificar prioridades, oportunidades e dificuldades, incluindo os principais grupos de interesse e líderes potenciais para os ODS (entre os quais se inserem os responsáveis pelas ações) – processo em curso, iniciado a 5 de junho
2. **MAPEAMENTO/DIAGNÓSTICO:** conhecer e identificar o que se está a fazer
 - a. Cada IEF deve identificar internamente (recorrendo eventualmente a documentos estratégicos como o PE, PA, ...) e mapear/analisar que ações contribuem para a implementação dos ODS
 - b. Eventual aplicação do questionário adaptado do THE Sustentabilidade às IEF
3. **PARTILHA/DIVULGAÇÃO:**
 - a. Cada IEF representada na CS11 pode disponibilizar-se para partilhar algumas das Práticas identificadas e suscetíveis de serem replicadas por outros IEF através de pitch de 5 min nas sessões plenárias utilizando meios (poster? Ppt?) passíveis de publicação
 - b. Independentemente do pitch, cada IEF representada na CS11 pode apresentar uma ficha de Práticas identificadas e suscetíveis de serem replicadas por outros, passíveis de compilação para publicação

2020

4. **DESENVOLVER COMPETÊNCIAS:** Aderir à Agenda 2030 através do desenvolvimento de competências e liderança interna dos ODS
 - a. Formação/workshops sobre os ODS para dirigentes e líderes potenciais, ministrada por peritos (possíveis formadores/rede de peritos: ISCTE, U_MINHO, IPVC, UTAD, UAb, UA, ...).
5. **DEFINIR ESTRATÉGIA:** integrar, implementar e incorporar os ODS nas estratégias, políticas e planos da IE (no Plano Estratégico, de Atividades, ...)
 - a. Construir um “business case” para a IE dar visibilidade, apoiar, valorizar as atividades relacionadas com os ODS dentro da IE, eventualmente reforçando com mais meios e/ou outras iniciativas complementares de acordo com recursos disponíveis (Como podemos reforçar as iniciativas/ações internamente? Como podemos motivar a IE para o desenvolvimento de ações complementares?).
6. **ACOMPANHAR:** monitorizar, avaliar e comunicar as suas ações relativamente aos ODS
 - a. Declaração de Compromisso com os ODS (pequena declaração, assinada pelos responsáveis da IE em que esta se compromete a apoiar e promover os ODS assim como a informar sobre as atividades de reforço dos objetivos (finais de 2020).



METAS

Proposta de organização de ações nas instituições da CS11 com perfil idêntico para que seja possível desenvolver a rede.

Formar um grupo nacional e grupos regionais de pessoas especializadas nos ODS e identificar lacunas.

A CS11 está numa posição privilegiada para estruturar um projeto que, partindo dos ODS, trabalhe a interligação das diversas áreas da Educação e da Formação, o que poderia constituir um fator de inovação.

Metas do Objetivo 4¹

4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes

4.2 Até 2030, garantir que todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que estejam prontos para o ensino primário

4.3 Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade

4.4 Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo

4.5 Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade

¹ Em: <http://www.agenda2030.org.br/ods/4/>

4.6 Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática

4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável


8

4.a Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos

4.b Até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular, os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, programas técnicos, de engenharia e científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento

4.c Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países de menor desenvolvimento relativo e pequenos Estados insulares em desenvolvimento








METAS RELACIONADAS COM O ENSINO E APRENDIZAGEM

Objetivo	Alvo
	4.3 Para o ano 2030, assegurar o acesso igualitário de todos os homens e mulheres a uma formação técnica, profissional e superior de qualidade, incluindo a ensino universitário
	4.4 Para o ano 2030, aumentar consideravelmente o número de jovens e adultos com habilidades relevantes, incluindo as técnicas e vocacionais, para o acesso ao emprego, o emprego de qualidade e o empreendedorismo
	4.5 Para o ano 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e assegurar o acesso igualitário a todos os níveis do ensino e a formação profissional para as pessoas vulneráveis, incluindo pessoas deficientes, os povos indígenas e as crianças em situações de vulnerabilidade
	4.7 Para o ano 2030, assegurar que todos os alunos adquiram os conhecimentos teóricos e práticos necessários para promover o desenvolvimento sustentável, entre outras coisas mediante a educação para o desenvolvimento sustentável e os estilos de vida sustentáveis, os direitos humanos, a igualdade de gênero, a promoção de uma cultura de paz e não violência, a cidadania mundial e a valorização da diversidade cultural e a contribuição da cultura com o desenvolvimento sustentável
	4.a Construir e adequar instalações educativas que tenham em conta as necessidades das crianças e das pessoas com deficiência e as diferenças de gênero, e que ofereçam entornos de aprendizado seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos
	4.b Para o ano 2020, aumentar consideravelmente a nível mundial o número de bolsas disponíveis para os países em desenvolvimento, em particular os países menos adiantados, os pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, a fim de que seus estudantes possam matricular-se em programas de ensino superior, incluindo programas de formação profissional, programas técnicos, científicos, de engenharia, de tecnologia da informação e comunicações, de países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento
	4.c Para o ano 2030, aumentar consideravelmente a oferta de docentes qualificados, inclusive mediante a cooperação internacional para a formação de docentes em países em desenvolvimento, especialmente os países menos adiantados e os pequenos Estados insulares em desenvolvimento.

RESUMO DE POSSÍVEIS CONTRIBUTOS DAS IEF

- Dotar os alunos de conhecimentos, habilidades e motivação para entender e abordar os ODS.
- Empoderar e mobilizar a juventude.
- Proporcionar ampla formação acadêmica ou vocacional para implementar soluções sobre os ODS.
- Criar mais oportunidades para o desenvolvimento de habilidades de estudantes e profissionais de países em desenvolvimento para abordar os desafios relacionados com os ODS.

METAS DOS ODS RELACIONADAS DIRETAMENTE COM A ID&I

Objetivo	Meta
	<p>9.5 Aumentar a pesquisa científica e melhorar a capacidade tecnológica dos setores industriais de todos os países, em particular os países em desenvolvimento, entre outras coisas, fomentando a inovação e aumentando consideravelmente, até 2030, o número de pessoas que trabalham com pesquisa e desenvolvimento por milhão de habitantes e gastos dos setores público e privado em pesquisa e desenvolvimento.</p> <p>9.b Apoiar o desenvolvimento de tecnologias, a pesquisa e a inovação nacionais nos países em desenvolvimento, garantir um entorno normativo propício a diversificação industrial e a adição de valor aos produtos básicos, entre outras coisas.</p>
    	<p>Os ODS 2.a, 3.b, 7.a, 12.a se referem, respectivamente, a necessidade de realizar pesquisas científicas e contribuições para a agricultura sustentável, desenvolvimento de vacinas e consumo e produção sustentáveis. Os ODS 14.3, 14.4, 14.5, 14.a se referem a necessidade de contribuições científicas para abordar a gestão dos oceanos e da pesca.</p>
	<p>17.6 Melhorar a cooperação regional e internacional Norte-Sul, Sul-Sul e triangular em relação a ciência, tecnologia e inovação e do acesso a estas, e aumentar o intercâmbio de conhecimentos em condições mutuamente concordantes, melhorar a coordenação entre os mecanismos existentes, em particular, a nível das Nações Unidas, e mediante um mecanismo mundial de facilitação da tecnologia.</p> <p>17.8. Pôr em pleno funcionamento, o mais tardar em 2017, o banco de tecnologia e o mecanismo de apoio ao desenvolvimento de habilidades relacionadas a ciência, tecnologia e pesquisa para os países menos desenvolvidos e aumentar o uso de tecnologias instrumentais, em particular a tecnologia da informação e as comunicações.</p>

RESUMO DE POSSÍVEIS CONTRIBUTOS DAS IEF

- Fomentar e promover os ODS como um tema de investigação dentro das IEF;
- Apoiar todas as perspetivas de abordagem de investigação necessárias para falar sobre ODS, incluindo a investigação interdisciplinar e transdisciplinar;
- Apoiar e fomentar a inovação para soluções de desenvolvimento sustentável;
- Apoiar ativamente a implementação nacional e local dos ODS;
- Defender o apoio nacional e a coordenação da investigação sobre ODS;
- Apoiar o desenvolvimento de capacidades para que os países emergentes desenvolvam e participem em investigações sobre os ODS.

EXEMPLOS DE AÇÕES QUE AS IEF PODEM ADOPTAR PARA CONTRIBUIR PARA OS ODS

ATRAVÉS DE OPERAÇÕES INTERNAS

Objetivo	Exemplos de ações
 <p>1 NO POVERTY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir o comércio justo e cadeias éticas de fornecedores. • Políticas de investimento que promovam princípios de governança ambiental e social (ASG). • Proporcionar estruturas de apoio para estudantes que vivem na pobreza, como bolsas e pacotes de assistência.
 <p>2 ZERO HUNGER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar opções de alimentos sustentáveis, nutritivos e acessíveis no campus. • Facilitar a produção de alimentos no campus. • Oferecer mercados de alimentos frescos no campus. • Introdução de medidas para reduzir o desperdício de alimentos no campus.
 <p>3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar acesso a serviços acessíveis de saúde e bem-estar no campus. • Proporcionar programas de bem-estar para os colaboradores e os estudantes destinados a reduzir a incidência de doenças não transmissíveis e promover a saúde mental. • Implementar políticas de 'não fumar' no campus. • Assegurar que existam serviços e práticas apropriadas para tratar o consumo de substâncias perigosas.
 <p>4 QUALITY EDUCATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar as pessoas vulneráveis e desfavorecidas para garantir seu acesso e participação plena na universidade, incluindo as pessoas com deficiência, os povos indígenas e as pessoas com dificuldade econômica. • Proporcionar programas para melhorar a alfabetização e a educação em comunidades e escolas na área local da universidade e mais além. • Proporcionar instalações que promovam e fomentem o aprendizado inclusivo.
 <p>5 GENDER EQUALITY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estratégias de equidade de gênero no lugar de trabalho, incluindo as destinadas a melhorar a representação das mulheres em cargos de liderança universitária e em postos acadêmicos principais. • Trabalhar para acabar com a diferença salarial entre gêneros. • Proporcionar cuidado infantil no campus e promover a flexibilidade no lugar de trabalho. • Participar em campanhas nacionais para prevenir a violência contra as mulheres, e compromisso de informar sobre o número de agressões sexuais que tenham ocorrido na instituição.

...

(outros exemplos existem para os outros ODS)

RESUMO DE POSSÍVEIS CONTRIBUTOS DAS IEF

EXEMPLOS DE ATIVIDADES QUE PODEM CONTRIBUIR PARA UMA LIDERANÇA SOCIAL

12

Fortalecer o compromisso público e a participação para abordar os ODS

- Organizar conferências públicas de destacados e proeminentes pensadores, eventos comunitários e fóruns para criar consciência sobre os ODS e porquê são relevantes para todos.
- Facilitar workshops e debates interativos sobre ações, soluções, inovações e tecnologias que fomentem ideias e a interação.

Iniciar e facilitar o diálogo e a ação intersetorial sobre a implementação dos ODS

- Servir como plataforma neutra e espaço "seguro" para que as diferentes partes interessadas se reúnam para discutir honestamente os desafios de implementar os ODS.
- Facilitar a colaboração e cooperação intersetorial sobre soluções para fazer frente aos desafios de ODS específicos.
- Falar com sócios comerciais e industriais para compreender o que está sendo feito no âmbito do desenvolvimento sustentável e identificar novas oportunidades neste âmbito.

Desempenhar um papel protagonista no desenvolvimento de políticas e a promoção do desenvolvimento sustentável

- Trabalhar com os responsáveis pelas políticas para identificar problemas, opções, soluções e ajudar na avaliação política.
- Identificar problemas sobre a agenda política.
- Desenvolver orientação e síntese de conhecimento sobre áreas particular dos ODS.
- Desenvolver ferramentas e recursos par apoiar a implementação dos ODS.

Demonstrar a importância do setor universitário na implementação dos ODS

- Trabalhar no setor terciário e com os outros setores para iniciar e dirigir debates sobre implementação nacional e regional.
- Assegurar que o setor esteja coerente, representando em todos os diálogos e processos nacionais sobre a implementação dos ODS.
- Criar alianças e redes com outras universidades para mobilizar a ação do setor sobre os ODS.
- Buscar ativamente oportunidades para desenvolver orientação e ferramentas para apoiar os esforços nacionais e regionais para a implementação sobre os ODS.

Demonstrar o compromisso do setor universitário com os ODS

- Trabalhar ativamente para apoiar a implementação dos ODS dentro da universidade através do ensino, da pesquisa e das atividades.
- Firmar o compromisso da universidade com os ODS e fazer com que os ODS sejam uma parte essencial da atividade universitária.
- Iniciar atividades públicas de alto perfil em apoio dos ODS.
- Apoiar as atividades de outros setores e governos sobre a importância dos ODS e a necessidade de abordá-los.

RESUMO DE POSSÍVEIS CONTRIBUTOS DAS IEF

- Fortalecer o compromisso público e a participação para abordar os ODS.
- Iniciar e facilitar o diálogo e a ação intersetorial sobre a implementação dos ODS.
- Desempenhar o papel principal no desenvolvimento e promoção de políticas de desenvolvimento sustentável.
- Demonstrar a importância do setor universitário na implementação dos ODS.
- Demonstrar o compromisso do setor universitário com os ODS.